

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «СОШ №16»
г.Альметьевска
Н.В. Парфилова
«19» / 04 2018 г.

О Т Ч Ё Т
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16»
г. Альметьевска Республики Татарстан

2018 год

Содержание

1. Общая характеристика образовательной деятельности	3
2. Система управления	10
3. Особенности организации образовательного процесса	11
4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы	13
5. Качество подготовки обучающихся	21
6. Данные о востребованности выпускников	22
7. Работа психологической службы школы	23
8. Анализ показателей деятельности.....	29
9. Заключение.....	35

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ «СОШ № 16» Г.АЛЬМЕТЬЕВСКА
2017-2018 учебный год**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности МАОУ «СОШ № 16» г.Альметьевска, РТ по состоянию на 20 апреля 2018 года с целью самооценки содержания, условий и результатов образовательной деятельности для предоставления учредителю МАОУ «СОШ № 16» г.Альметьевска, РТ и общественности. Отчет по самообследованию составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации"; приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией"; приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию"; Уставом и Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) школы.

Общие сведения

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу): муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Альметьевска Республики Татарстан.

Адрес: 423450, РТ, г. Альметьевск, пр-кт Габдуллы Тукая, д.11а

Учредитель: Альметьевский муниципальный район

Учредительные документы:

1. Устав школы.
2. Лицензия серия 16 Л 01 № 0004545, регистрационный № 8521 от 19 августа 2016 года. Срок действия лицензии – бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 № 0000885 рег. № 3769 от 02.09.2016 г. Срок действия до 22.06.2023 г.
4. Коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка.

Администрация:

Директор	Парфилова Надежда Владимировна
Заместитель директора по начальной школе	Муковнина Вера Геннадьевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шлыкова Галина Алексеевна
Заместитель директора по информатизации	Ахметзянов Анис Асхатович
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Азангулова Майя Пулатовна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бадькшанова Резеда Аликовна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Тимиркаева Ирина Алексеевна
Заместитель директора по классам охраны зрения	Хазиева Татьяна Иркинджоновна
Заместитель директора по воспитательной работе	Самуткина Светлана Николаевна
Заместитель по административно-хозяйственной части	Косова Людмила Юрьевна

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Количественные данные контингента:

Параллель	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Форма получения образования					
			очная	очно-заочная	заочная	индивидуальный учебный план	надомное обучение	семейное образование
1	7	189	189	-	-	-	-	-
2	5	139	138	-	-	-	1	-
3	5	134	134	-	-	-	-	-
4	7	172	172	-	-	-	-	-
Итого в 1-4 кл.	24	634	633	-	-	-	-	-
5	5	132	132	-	-	-	-	-
6	5	132	132	-	-	-	-	-
7	5	121	121	-	-	-	-	-
8	7	159	159	-	-	-	-	-
9	6	150	150	-	-	-	-	-
Итого в 5-9 кл.	28	694	694	-	-	-	-	-
10	2	53	53	-	-	-	-	-
11	3	73	73	-	-	-	-	-
Итого в 10-11 кл.	7	126	126	-	-	-	-	-
Итого в 1-11 кл	59	1454	1453	-	-	-	1	-

Профильное обучение реализуется:

- 10А – физико-математический/ информационно-технологический
- 10Б – социально-экономический/химико-биологический
- 11А – физико-математический
- 11Б – социально-экономический
- 11В – информационно-технологический/химико-биологический

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности учащихся	121 ч.	9.21%
--	--------	-------

На профильном уровне организовано обучение по предметам: математика, физика, химия, право, экономика, обществознание, биология, информатика. Элективные курсы – основной компонент профильного обучения, обеспечивающий вариативность его содержания. Компонент образовательного учреждения отдан в 10, 11 классах на элективную учебную практику «Трудные вопросы лингвистики» (от 1 до 2 часов), «Избранные вопросы математики» (от 1 до 2 часов), «Решение усложнённых задач по химии» в 10Б, 11В классе (1 час). На основании приказа МО и Н РТ № 4470/14 от 07.08.2014 г. создан ИТ-класс (11В). Компонент образовательного учреждения отдан на электив «Робототехника» - 1 час. Данный компонент позволит познакомиться с основами робототехники и конструирования, а также сориентировать на выбор профессии.

Результаты обучения в профильных классах (по итогам 2016-2017):
Успеваемость и качество по профильным предметам

Класс	Профильный предмет	Успеваемость		Качество	
		2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
10 А	физика	100%	100%	84,00%	83,33%
	математика	100%	100%	72,00%	87,5%
10 Б	обществознание	100%	100%	96.3%	100%
	Право	100%	100%	100%	100%
	Экономика	100%	100%	100%	100%
10 В	информатика	100 %	100%	100%	100%
10 Е	химия	100%	100%	52%	-
	биология	100%	100%	100%	-
11А	физика	100%	100%	79,00%	92%
	математика	100%	100%	75,00%	84%
11 Б	обществознание	100%	100%	92.59%	100%
	Право	100%	100%	92.59%	100%
	Экономика	100%	100%	92.59%	100%
11 В	химия	100%	100%	62,00%	85,71%
	биология	100%	100%	87,50%	95,24%
	обществознание	100%	100%	93,75%	
	Право	100%	100%	100 %	
	Экономика	100%	100%	93,75 %	
11Е	Химия	-	100%	-	68%
	Биология	-	100%	-	80%

Дополнительное образование

В школе созданы условия для развития дополнительного образования учащихся: функционируют спортивный, гимнастический, тренажёрный, хореографический залы; бассейн, тир, работают различные спортивные секции: баскетбол, футбол, греко-римская борьба, аквааэробика, фитнес, пауэрлифтинг, самбо, спортивные танцы.

Средством непрерывного образования ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование в школе. Не следует путать это понятие с внеклассной деятельностью. Внеклассная деятельность - это кружки и секции, работа которых никак не связана друг с другом. Дополнительное образование в школе - это те же мероприятия и факультативы, но объединенные в единое пространство.

Важным является еще и внешкольное дополнительное образование, т. е. секции и кружки, на которых дети реализуют свой творческий потенциал. Они стимулируют заинтересованность учеников к определенной деятельности, дают возможность приобрести новые знания и умения и закрепить те, которые уже получены в процессе общего образования. Так как кружки имеют разные направления, это позволяет детям после основной учебы всесторонне развиваться.

В школе планируется реализация работы по следующим направлениям дополнительного образования:

- художественное;
- техническое;
- туристическо – краеведческое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- социально – педагогическое.

Расписание дополнительного образования МАОУ «СОШ №16» г.Альметьевска на 2017-2018 учебный год:

Название кружка	ФИО руководителя	Время	Часы	кол-во уч-ся	Кол-во групп	Направление
«Ассорти» вокально-хоровой ансамбль 5г,6г	Самуткина С.Н.	Среда 14.00 – 15.30 Пятница 14.00 – 15.30	2	15	1	Художественно-эстетическое
"Колесо истории" 5а, 5в классы	Исмагилова Л.Ф.	Вторник 13.30 - 14.30 Суббота 12.00 – 13.00	2	40	2	Культурологическое
«Школьный экспресс» 7а, 7в,8а,в,г,д,е,э, 10б, 11а	Азангулова М.П.	Понедельник 14.00 - 15.00 Пятница 14.00 – 15.00	2	15	2	Социально-педагогическое
«Юный плотник» 5 – е классы	Нургалиева З.Н.	Пятница 14.00 – 16.00	2	15	1	Художественно-эстетическое
«Делаем сами» 5,6,7 классы	Кириллова Л.Р.	Вторник 14.20 – 15.20 Среда 14.20 – 15.20 Четверг 14.20 – 15.20	3	45	3	Художественно-эстетическое
Танцевальная группа «Свободные крылья» 7,8 классы	Вахитова Р.С.	Вторник 16.00 – 17.00 Четверг 16.00 – 17.00	2	30	2	Художественно-эстетическое
Геологический «Мантя»	Габидуллина М.С.	Вторник 14.00 – 15.00 Среда 14.00 – 15.00	2	20	2	Социально-педагогическое
Экологический «Белый лебедь»	Габидуллина М.С.	Четверг 14.00 – 15.00 Пятница 14.00 – 15.00	2	40	2	Социально-педагогическое
Пауэрлифтинг	Курбанов Р.Н.	Понедельник – суббота 16.00 -21.00	24	60	3	Физкультурно-спортивное
Фитнес	Каюмова Р.Р.	Понедельник – суббота 15.00 - 18.00	18	120	6	Физкультурно-спортивное
Ритмика Хореография	Захарова И.Х.	Понедельник – суббота 13.00 – 18.30	18	75	3	Физкультурно-спортивное
Плавание	Загидов Ш.Ш.	Пон. – субб. 06.00-07.00 13.00–19.00 15.00-15.45	18	48	3	Физкультурно-спортивное
Плавание	Загидова С.В.	Пон. – суб 12.00-17.00	18	50	3	Физкультурно-спортивное
Баскетбол 4 – е классы	Шайдуллина Б.А.	Пятница 14.00 – 16.00	2	15	1	Физкультурно-спортивное
Офп – 7-10		Пятница 16.00 – 17.00	1	15	1	Физкультурно-спортивное

Баскетбол 5 – 7 классы	Зарипов М.Н.	Понедельник 15.00-16.00 Среда 14.00 – 15.30 Четверг 14.30 – 16.00	4	15	1	Физкультурно-спортивное
Баскетбол 8-в,г, 9 – е классы	Тихановская Е.В.	Вторник 14.30-16.00 16.00 – 17.30	3	25	1	Физкультурно-спортивное
Самбо-дзюдо	Шарапов Р.	Понедельник – суббота 15.30 – 21.00	15	25	1	Физкультурно-спортивное

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в школе в 1-9 классах по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное
- социальное направления.

Реализация модели осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, краткосрочные курсы, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- ✓ индивидуальная карта занятости учащегося во внеурочной деятельности;
- ✓ общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- ✓ журнал регистрации занятий внеурочной деятельности;
- ✓ рабочие программы внеурочных курсов.

К основным факторам, которые влияют на формирование модели организации внеурочной деятельности, относятся: территориальное расположение школы; уровень развития дополнительного образования в школе; методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей; кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие педагога-психолога, педагога-организатора ОБЖ, педагогов дополнительного образования, учителей, реализующих внеурочную деятельность), материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- ✓ создание условий для развития личности, социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия учащегося;
- ✓ профилактику асоциального поведения;
- ✓ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- ✓ создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ✓ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ✓ расширение рамок общения с социумом.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Часы внеурочной работы 1-4 классы

Класс	Направление внеурочной деятельности	Наименование кружков, клубных часов
1- 4 классы	Духовно-нравственное	«Я-гражданин»
		«Этика: азбука добра»
1-4 классы	Общекультурное	«Художественное творчество: станем волшебниками»
		«Волшебная кисточка»
1-4 классы	Общеинтеллектуальное	«Я-исследователь»
		«Мир книг»
		«Мир геометрии»
		«Грамотейка»
		«Умники и умницы»
		Иностранный язык в рамках ФГОС (английский язык)
1-4 классы	Социальное	«Моя первая экология»
		«Intel. Местное сообщество»
1-4 классы	Спортивно-оздоровительное	Греко-римская борьба Акробатика ОФП Баскетбол Волейбол Настольный теннис Плавание «ПДД. Грамотный пешеход»

Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

Часы внеурочной работы 5 - 9 классы

Класс	Направление внеурочной деятельности	Наименование кружков, клубных часов
5-9 классы	Духовно-нравственное	- «Добро начинается с тебя» - Карта – второй язык географии» - «Халык эйтсе, хак эйтэ»
5-9 классы	Общекультурное	- «Занимательный английский» - «Математика вокруг нас» - «Легороботы» - «Культура нашей речи»
5-9 классы	Общеинтеллектуальное	- «Математика вокруг нас» - «Математический час» - «Занимательная лингвистика» - «Занимательная физика» - «Страницы истории» - «Мудрый совок»

		- «Робототехника» - «Говорим и пишем правильно» - «Занимательная химия» - «История становится ближе» - «Астрономия» - «Увлекательная математика каждому»
5-9 классы	Социальное	- «Умелые ручки» - «Английский для общения» - «История становится ближе»
5-9 классы	Спортивно-оздоровительное	Греко-римская борьба Акробатика ОФП Баскетбол Волейбол Настольный теннис Плавание

Детская общественная организация, ученическое самоуправление

Создана инициативная группа, в которую входят представители администрации школы: директор – Парфилова Н.В., заместитель директора по ВР – Самуткина С.Н., руководитель детского ученического самоуправления в школе – Вахитова Р.С., руководитель объединений, входящих в состав ДОО - президент страны Исаева Ксения ученица 10 «Б» класса ДОО, которая называется «Свобода выбора» имеет свой герб, гимн, флаг, карту, устав.

Разработка программы ученического самоуправления Страны «Олимп знаний» проводила с участием представителей, то есть школьников, входящих в состав детской организации. По программе школа работает 11 лет и будет продолжаться с ежегодной корректировкой определенных вопросов.

Регистрация членов организации проходило в конкурсе визиток среди городов: в стране «Олимп знаний» несколько республик. Одна республика объединяет несколько городов (классов).

Центр информации является основным штабом детской организации, где есть план на год, циклограмма работы, каждая среда - совещание Государственной Думы, последняя среда отчет министров, ежедневные пятиминутки после 5 урока. Ежемесячно выпускается газета страны «Школьный экспресс».

Координационный совет страны является исполнительным органом, т.к. в него входят школьники 9 - 11 классов.

Ребята с удовольствием посещают детскую организацию, принимают участие в школьных, городских и республиканских мероприятиях.

Школьный отряд профилактики правонарушений создан 2012 года в целях правовых знаний и здорового образа жизни, профилактики правонарушений. В состав отряда входит 26 человек (учащиеся 8 – 10 классов).

Отряд профилактики правонарушений это – проявление молодежных инициатив и одна из форм самоуправления учащихся в деятельности учебного заведения.

1. Отряд является добровольным формированием, образуемым учебным заведением для профилактики и пресечения правонарушений среди учащихся. Направление деятельности отряда определяются его целями и задачами.

2. Форма организации деятельности ОТРЯДА выбирается самостоятельно учебным заведением с учетом его специфики и особенностей.

3. Отряд осуществляет свою деятельность в учебном здании, и на прилегающей к учебному заведению территории в соответствии с Уставом учебного заведения и руководствуется действующими федеральными и республиканскими законами, решениями Министерства по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан, Министерства внутренних дел по Республике Татарстан, Министерства образования и науки Республики Татарстан.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление в ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство и непосредственное управление ОО осуществляет директор. Наряду с директором непосредственное управление ОО осуществляет заместитель директора, входящий в администрацию учреждения. Распоряжения членов администрации по вопросам, входящим в их компетенцию, являются обязательными для исполнения всех работников. Деятельность ОО регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил. ОО для обеспечения уставной деятельности принимает и издает следующие локальные акты:

- регламентирующие вопросы организации образовательного процесса (правила, положения, инструкции);
- регламентирующие отношения с работниками и организацию учебно-воспитательной и методической работы (правила, инструкции, положения, коллективный договор);
- регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность (договоры, правила, положения);
- организационно-распорядительного характера (приказы и распоряжения).

Локальные акты, издаваемые в ОО, не противоречат действующему федеральному, региональному и муниципальному законодательству, а также Уставу организации. Локальные акты создаются в течение всей деятельности ОО, исходя из потребностей. В связи с вступлением в действие нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» был продиктован ряд управленческих решений по приведению в соответствие действующих и созданию новых локальных актов, которые обеспечивают правовую основу учреждения. В учреждении действуют коллегиальные органы управления: Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников учреждения.

Совет школы

Высшим органом самоуправления является Совет школы, состав которого утверждается приказом директора - является коллегиальным органом самоуправления. К компетенции Совета школы относятся:

- определение основных направлений деятельности ОО;
- заслушивание отчета директора по итогам учебного года;
- решение конфликтных вопросов с участниками образовательного процесса.
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития организации.

Педагогический Совет

С целью обсуждения важнейших вопросов педагогической деятельности ОО, развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения педагогического мастерства и творческого роста педагогических работников организации действует коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников ОО – Педагогический Совет. Педагогический Совет под председательством директора:

- обсуждает программу развития ОО, образовательные программы и учебные планы;
- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- содействует администрации ОО в повышении квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы;
- анализирует эффективность выполнения образовательных программ и т. д.

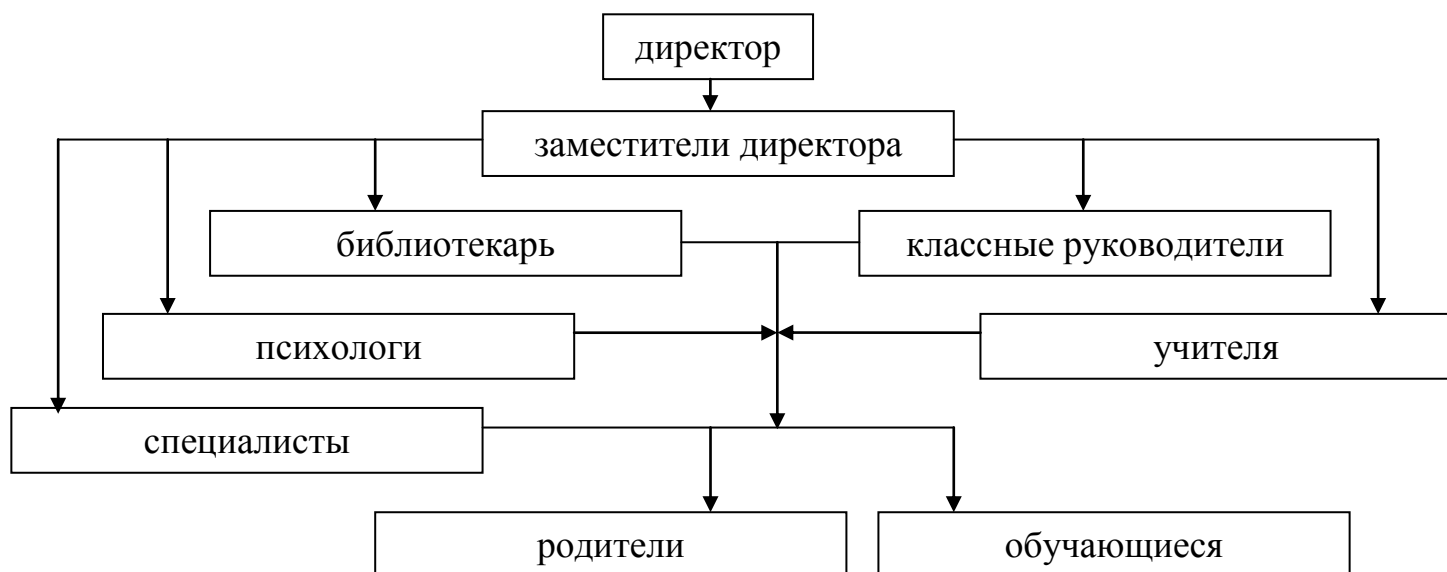
Общее собрание трудового коллектива ОО

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления созывается Собрание

трудового коллектива, являющееся высшим органом самоуправления в гимназии. Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвуют более половины сотрудников, для которых ОО является основным местом работы. По вопросу объявления забастовки Общее собрание трудового коллектива ОО считается правомочным, если на нем присутствовало не менее двух третей от общего числа работников. Решения общего собрания трудового коллектива гимназии принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников. Управление ОО представляет собой деятельность, где все субъекты образовательного процесса, при планировании, организации, руководства, контроля, анализа обеспечивают взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Таким образом, сложившаяся система управления ОО обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

Схема управленческой системы



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная политика МАОУ «СОШ № 16» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества обучения, на реализацию целей образования. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко функциональные обязанности распределены согласно тарифно-квалификационным характеристикам. Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В школе детально разработаны и выполнены должностные инструкции заместителей директора по учебно-воспитательной работе, руководителей методических объединений, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу общеобразовательного учреждения.

Школьная библиотека рассматривается как важнейший компонент учебного процесса, а так же как одно из условий его реализации. Формирование инновационной грамотности школьника проблема важная и актуальная. Она является как ресурсной, то есть технической, системой, позволяющей хранить информацию, извлекать ее и предоставлять пользователю так и коммуникационной.

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность

между уровнем образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, уровень учебной нагрузки не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределён на поддержку предметов федерального компонента. Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне образования.

В 1 классе 5-дневная учебная неделя, во 2-11 классах - 6-дневная. Обучение во всех классах ведётся на русском языке. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебные недели; 5-8, 10 классы - 35 учебных недель; 9,11 классы - не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут, для 2-11 классов - 45 минут.

В федеральном компоненте определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В целях создания условий для целостного развития личности ребенка в начальной школе обучение проводится по программам «Планета знаний», «Перспектива», «Инновационная школа».

С целью обеспечения всеобщей грамотности в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)» изучается «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объёме 1 часа в неделю.

В 5-9 классах обучение проводится по шестидневной учебной неделе при продолжительности урока 45 минут согласно «Базисного и примерного учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования».

В 1-9 классах созданы классы охраны зрения, в которых введены индивидуальные и групповые занятия медсестры-ортоптистки, по психологической коррекции, логопедии, тифлопедии. При этом данная направленность обеспечивается за счет новых методических подходов и не затрагивает содержания образования.

В соответствии с Программой развития экспериментально-педагогической площадки и в целях создания условий для целостного развития личности в основной школе был внедрен ФГОС – 5 классы, 6 классы, 7 классы, 8Б, 8В, 8Э, 9А, 9Б.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) будет реализовываться через внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В 10-11 классах обучение проводится по шестидневной учебной неделе при продолжительности урока 45 минут согласно региональному базисному учебному плану для 10-11 классов образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования.

Продолжительность учебного года в 5-8, 10 классах - 35 учебных недель, в 9, 11 классах - 34 учебные недели.

В 1-11 классах язык обучения - русский. Во 2-11 классах изучаются английский и немецкий языки.

Образовательный процесс в старшем звене строится на основе профильной дифференциации. Определение профилей обучения осуществляется на основе познавательных способностей, интересов учащихся и запросов их родителей, исходя из этого, созданы профильные классы.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Соответствие образования педагогических и руководящих работников занимаемой должности и преподаваемой учебной дисциплине составляет 100 %.

Доля педагогических работников с высшим образованием.

В образовательной организации работают 99 педагогических работников, в том числе:

- с высшим образованием 93 человека;
- с высшим педагогическим образованием – 92чел.;
- со средним профессиональным образованием – 6чел.;
- со средним профессиональным педагогическим образованием – 6чел.

Категорийность педагогических работников.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: в общей численности педагогических работников – 99 человек (100%) имеют:

- высшую категорию – 19 чел. (19%);
- первую категорию – 43 чел. (43%)

Группы педагогических работников по стажу работы.

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет – 7чел. (7%);
- больше 30 лет – 19 чел. (20%)

Возрастной состав педагогических работников.

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 9 человек (9%), от 55 лет – 18 человек (18%).

В составе педагогических работников также есть 1 социальный педагог, 3 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда.

Повышение квалификации педагогических работников.

Одним из способов улучшения качества образования является повышение квалификации.

Основными формами повышения квалификации педагогических работников в школе являются: обучение на различных курсах, участие в научно-методических конференциях различного уровня. Переподготовка и повышение квалификации планируется каждым преподавателем и отражается в индивидуальных программах повышения квалификации в межаттестационный период. Система повышения квалификации и переподготовки персонала постоянно анализируется и планируется на перспективу.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации, – 93 человека (94%)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 93 человека (94%).

В 2017 году курсы повышения квалификации прошли 24 человека, переподготовку по программе «Менеджмент» - 4 человека, переподготовку по направлению «Педагогика» – 6 педагогов.

Есть педагоги, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

Почётный работник общего образования РФ	2
Почётная грамота МО и Н РФ	7
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ	8
Почётная грамота МО и Н РТ	14
Другие:	
Отличник физической культуры и спорта РТ	2
Медаль «К 1000 -летию Казани»	1

**Список учебников, используемых в образовательном процессе
на 2017 - 2018 учебный год МАОУ "СОШ-№16"**

№	наименование предмета по учебному плану	класс	учебник	автор	год издания
1	Русский язык	1	Русский язык	Андрианова Т.М.	2015
		1	Русский язык	Климанова Л.Ф.	2015
		2	Русский язык	Желтовская Л.Я.	2015
		2	Русский язык	Климанова Л.Ф.	2012
		3	Русский язык	Желтовская Л.Я.	2013
		3	Русский язык	Климанова Л.Ф.	2017
		4	Русский язык	Климанова Л.Ф.	2014
		4	Русский язык	Кибирева Л.В.	2015
		4	Русский язык	Желтовская Л.Я.	2014
		5	Русский язык	Ладыженская Т.А.	2015
		6	Русский язык	Баранов М.Т.	2016
		7	Русский язык	Баранов М.Т.	2017
		8	Русский язык	Бархударов С.Г.	2013
		8	Русский язык	Разумовская М.М.	2014
		9	Русский язык	Троснецова Л.А.	2013
		10	Русский язык	Власенков А.И.	2012
		11	Русский язык	Власенков А.И.	2015
2	Литературное чтение				
		1	Литературное чтение	Кац Э.Э.	2015
		1	Букварь	Андрианова Т.М.	2015
		1	Азбука	Климанова Л.Ф.	2015
		1	Литературное чтение	Климанова Л.Ф.	2015
		2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф.	2013
		2	Литературное чтение	Кац Э.Э.	2013
		3	Литературное чтение	Кац Э.Э.	2017
		3	Литературное чтение	Климанова Л.Ф.	2013
		4	Литературное чтение	Меркин Г.С.,	2015
		4	Литературное чтение	Климанова Л.Ф.	2014
		4	Литературное чтение	Кац Э.Э.	2014
3	Литература				
		5	Литература	Коровина В.Я.,	2015
		6	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я.	2016
		7	Литература	Коровина В.Я.,	2017
		8	Литература	Меркин Г.С.,	2012
		8	Литература	Коровина В.Я.	2015
		9	Литература	Зинин С.А.	2012
		9	Литература	Коровина В.Я.	2012
		10	Литература	Сахаров В.И., Зинин С.А.	2012
		11	Литература	Чалмаев В.А., Зинин С.А.	2012
4	Математика				
		1	Математика.	Дорофеев В.Г.	2015

		1	Математика.	Башмаков М.И.	2015
		2	Математика.	Дорофеев В.Г.	2015
		2	Математика.	Башмаков М.И.	2015
		3	Математика.	Башмаков М.И.	2017
		3	Математика.	Дорофеев В.Г.	2013
		4	Математика.	Дорофеев В.Г.	2014
		4	Математика.	Башмаков М.И.	2014
		4	Математика.	Гейдман Б. П.,	2015
		5	Математика.	Виленкин Н.Я.	2015
		6	Математика.	Муравин Г.К.	2016
		10	Алгебра	Мордкович А. Г. Алгебра.	2015
		10 и 11 кл	Алгебра	Колмогоров А.Н.,	2012
		10	Геометрия. 10-11 кл.	Атанасян Л.С.	2012
		11	Геометрия. 10-11 кл.	Атанасян Л.С.	2012
5	Алгебра				
		7	Алгебра	Макарычев Ю.Н.,	2017
		8	Алгебра	Макарычев Ю.Н.,	2012
		8	Алгебра	Мордкович А. Г.	2015
		9	Алгебра	Макарычев Ю.Н.	2012
		9	Алгебра	Мордкович А. Г.	2012
6	Геометрия				
		7	Геометрия 7-9 кл.	Атанасян Л.С.	2017
		8	Геометрия 7-9 кл.	Атанасян Л.С.	2015
		9	Геометрия. 7-9 кл.	Атанасян Л.С.	2012
7	Окружающий мир				
		1	Окружающий мир	Ивченкова Г.Г.,	2015
		1	Окружающий мир	Плешаков А.А.,	2015
		2	Окружающий мир	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	2015
		2	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	2012
		3	Окружающий мир	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	2017
		3	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	2013
		4	Окружающий мир	Самкова В.А., Н.И. Романова	2015
		4	Окружающий мир	Саплина Е.В.	2014
		4	Окружающий мир	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	2014
8	Биология				
		5	Биология.	Пасечник В.В.	2015
		6	Биология.	Пасечник В.В.	2015
		7	Биология.	Захаров В.Б., Сонин Н.И.	2017
		8	Биология.	Сонин Н.И. Биология .	2012
		8	Биология.	Пасечник В.В. Биология.	2014
		9	Биология.	Мамонтов С. Г. Биология.	2013
		10 и 11	Биология.	Беляев Д.К., Бородин П.М.,	2013

		10	Биология.	Пономарёва И.Н.	2015
		11	Биология.	Пономарёва И.Н.	2015
9	Иностранный язык				
		2	Английский в фокусе	Быкова Н.И.	2015
		3	Немецкий язык	Бим.И.Л.	2015
		3	Английский в фокусе	Быкова Н.И.	2016
		4	Английский в фокусе	Быкова Н.И.	2014
		5	Английский в фокусе	Ваулина Ю.Е.	2015
		6	Английский в фокусе	Ваулина Ю.Е.	2016
		7	Английский в фокусе	Ваулина Ю.Е.	2017
		8	Английский язык	Биболетова М.З	2012
		8	Английский в фокусе	Ваулина Ю.Е.	2015
		8	Немецкий язык	Бим.И.Л.	2015
		9	Английский в фокусе	Ваулина Ю.Е.	2012
		9	Учи англ. с удовольствием	Биболетова М.З.	2012
		10	Английский язык.	Афанасьева О.В.	2012
		10	Немецкий язык	Бим И.Л.,	2012
		11	Английский язык	Афанасьева О.В.,	2012
10	Информатика				
		7	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л.,	2017
		8	Информатика. 8 кл	Босова Л.Л.	2015
		9	Информатика и ИКТ.	Семакин И.Г.	2012
		10	Информатика и ИКТ.	Семакин И.Г.,	2012
		11	Информатика и ИКТ.	Семакин И.Г.	2012
11	История				
		6	История России	Арсентьев Н.М.,	2016
		7	История России	Арсентьев Н.М.,	2017
		8	История России	Данилов А.А.	2012
		9	История России	Данилов А.А.	2012
		10	История России	Сахаров А.Н.	2012
		11	История России	Загладин Н.В.	2012
		5	История Др.мира.	Вигасин А.А.	2015
		6	Всеобщая история.	Агибаловой Е.В.	2016
		7	Всеобщая история.	Юдовская А.Я.	2017
		8	Всеобщая история.	Загладин И.В.	2012
		8	Всеобщая история.	Юдовская А.Я.	2015
		9	Всеобщая история.	Загладин И.В.	2012
		10	Всеобщая история.	Загладин Н.В.	2012
		11	История России и Мира.	Загладин Н.В.	2012
12	Обществознание				
		6	Обществознание	Боголюбова Л.Н.	2013
		7	Обществознание	Боголюбова Л.Н.	2017
		8	Обществознание	Кравченко А.И.	2012
		8	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2015
		9	Обществознание	Кравченко А.И.	2012

		9	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2012
		10	Обществознание	Кравченко А.И.	2012
		11	Обществознание	Кравченко А.И.	2012
		10	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2012
		11	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2012
13	Экономика				
		10	Экономика	Иванов С.И.	2012
		11	Экономика	Иванов С.И.	2012
14	Право				
		10	Право	Певцов Е.А	2015
		11	Право	Певцов Е.А	2015
15	Астрономия	10,11	Астрономия	Чаругин В.М.	2018
16	География				
		5 кл.-6	География	Дронов В.П.	2015
		5	География	Лобжанидзе А.А	2015
		6	География	Лобжанидзе А.А	2016
		7	География	Кузнецов А.П. Савельева Л.Е.	2017
		8	География	Дронов В.П.	2012
		8	География	Дронов В.П.	2012
		9	География	Дронов В.П.	2012
		10	География	Максаковский В.П.	2012
17	Физика				
		7	Физика	Пурьшева Н.С., Важеевская Н.Е.	2017
		8	Физика	Перьшкин А.В., Гутник Е.М.	2012
		8	Физика	Пурьшева Н.С., Важеевская Н.Е.	2015
		9	Физика	Перьшкин А.В.	2012
		9	Физика	Пурьшева Н.С.	2013
		10	Физика	Мякишев Г.В.	2012
		11	Физика	Мякишев Г.В.	2012
18	Химия				
		8	Химия	Габриелян О.С.	2014
		8	Химия	Минченков Е.Е.	2012
		9	Химия	Минченков Е.Е.	2012
		9	Химия	Габриелян О.С.	2012
		10	Химия	Минченков Е.Е.	2012
		10	Химия	Габриелян О.С.	2012
		11	Химия базовый уровень	Габриелян О.С.	2012
		11	Химия профильный уровень	Габриелян О.С.	2012
19	Музыка				
		1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,	2013
		2	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,	2013
		3	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,	2013

		4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,	2012
		1	Музыка	Бакланова Т.И.	2013
		2	Музыка	Бакланова Т.И.	2014
		3	Музыка	Бакланова Т.И.	2013
		4	Музыка	Бакланова Т.И.	2014
		5	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2014
		6	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2015
		7	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2016
20	Изобразительное искусство				
		1	Изобразительное искусство.	Сокольниковой Н.М.	2014
		2	Изобразительное искусство.	Сокольниковой Н.М.	2015
		3	Изобразительное искусство.	Сокольниковой Н.М.	2013
		4	Изобразительное искусство.	Сокольниковой Н.М.	2014
		1	Изобразительное искусство.	Шпикалова Т.Я.	2014
		2	Изобразительное искусство.	Шпикалова Т.Я.	2015
		3	Изобразительное искусство.	Шпикалова Т.Я.	2013
		4	Изобразительное искусство.	Шпикалова Т.Я.	2014
		5	Изобразительное искусство.	Неменская Л.А.	2014
		6	Изобразительное искусство.	Неменская Л.А.	2015
		7	Изобразительное искусство.	Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	2016
		8	Изобразительное искусство.	Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	2016
		9	Изобразительное искусство.	Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	2016
21	Технология				
		4	Технология.	Огерчук Л.Ю.	2012
		1	Технология	Узорова О.В., Нефедова Е.А.	2013
		2	Технология	Узорова О.В., Нефедова Е.А.	2014
		3	Технология	Узорова О.В., Нефедова Е.А.	2012
		4	Технология	Узорова О.В., Нефедова Е.А.	2012
		1	Технология	Роговцева Н.И Богданова Н.В.,	2013
		2	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	2014
		3	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	2015
		4	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	2015

		5	Технология.	Синица Н.В., Самородский П.С.	2016
		6	Технология.	Синица Н.В., Самородский П.С.	2016
		7	Технология.	Синица Н.В., Самородский П.С.	2017
		5	Индустриальные технологии	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д.	2016
		6	Индустриальные технологии	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д.	2016
		7	Индустриальные технологии	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д.	2017
		8	Индустриальные технологии	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д.	2014
		8	Индустриальные технологии	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д.	2015
22	Основы безопасности жизнедеятельности				
		8	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О	2010
		9	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О	2012
		10	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О	2013
		11	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	2012
23	Физическая культура				
		1-4	Физическая культура	Лях В.И.	2014
		5-7	Физическая культура	Лях В.И.	2015
		8-9	Физическая культура	Лях В.И.	2016
		10 -11	Физическая культура	Лях В.И.	2016
24	Татарский язык				
		1	«Күнелле татар теле»	Хайдарова Р.З.	2015
		2	Татарский язык	Хайдарова Р.З.	2013
		3	Татарский язык	Хайдарова Р.З.	2013
		4	Татарский язык	Хайдарова Р.З.	2014
		5	Татарский язык	Хайдарова Р.З.	2014
		6	Татарский язык	Хайдарова Р.З.	2014
		7	Татарский язык	Хайдарова Р.З.	2014
		8	Татарский язык	Хайдарова Р.З.	2012
		8	Татарский язык	Хайдарова Р.З.	2015
		9	Татарский язык	Хайдарова Р.З.	2016
		9	Татарский язык	Хайдарова Р.З.	2012
		1	Татар теле	Харисов Ф.Ф.	2012
		2	Татар теле	Харисов Ф.Ф.	2013
		3	Татар теле	Харисов Ф.Ф.	2013
		4	Татар теле	Харисов Ф.Ф.	2014
		5	Татар теле	Сагдиева Р.К.	2015
		6	Татар теле	Сагдиева Р.К.	2015
		7	Татар теле	Сагдиева Р.К.	2015

		8	Татар теле	Сагдиева Р.К.	2016
		8	Татар теле	Асылгараева Р.А.	2012
		9	Татар теле	Сагдиева Р.К.	2017
		9	Татар теле	Зиннатуллина К.З.	2012
25	Татарская литература				
		1	Алифба	Мияссарова И.Х.	2012
		1	Уку китабы	Харисов Ф.Ф.	2012
		2	Эдэби уку	Гарифуллина Ф.Ш	2012
		3	Эдэби уку	Гарифуллина Ф.Ш.	2013
		4	Эдэби уку	Гарифуллина Ф.Ш.	2014
		5	Татар эдэбияты.	Хасанова Ф.Ф.	2014
		5	Татар эдэбияты.	Мотыгуллина Э.Р.	2014
		6	Татар эдэбияты.	Мотыгуллина Э.Р.	2014
		6	Татар эдэбияты	Хасанова Ф.Ф.	2014
		7	Татар эдэбияты.	Мотыгуллина Э.Р.	2014
		7	Татар эдэбияты	Хасанова Ф.Ф.	2014
		8	Татар эдэбияты	Хабибуллина З.Н.	2012
		8	Татар эдэбияты	Мотыгуллина Э.Р.	2014
		9	Татар эдэбияты	Хабибуллина З.Н.	2012
		9	Татар эдэбияты	Мотыгуллина Э.Р.	2016
26	Основы религиозных культур. Основы Светской этики.				
		4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А.	2015
		4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Студеникин М.Т.	2012

**Библиотечно-информационное обеспечение
2017-2018 уч. год**

наличие в библиотеке школы	да
книжный фонд	24934
учебный фонд	28204
Медиатека	нет
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчёте на одного учащегося	19
Читальный зал	да
Рабочие места на компьютере или ноутбуке	11
Средства сканирования	11
Выход в интернетс библиотечных компьютеров	да
Система контроля распечатки материалов	нет

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	2017 г	2018 г
Общая численность учащихся	1414 ч.	1454 ч.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	433 ч. (137 уч-ся 1 классов. Всего 570 уч.)	445 ч. (189 уч-ся 1 классов. Всего 634 уч.)
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	670 ч.	694 ч.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	174 ч.	126 ч.
Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	687 ч. – 54%	

Государственная итоговая аттестация 9, 11 классов, 2017 г.:

	9 класс		11 класс
Средний балл ОГЭ по русскому языку	4	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	73
Средний балл ГВЭ по русскому языку	4	Средний балл ЕГЭ по математике	51
Средний балл ОГЭ по математике	4	Результаты ниже установленного минимума ЕГЭ по русскому языку	0
Средний балл ГВЭ по математике	5	Результаты ниже установленного минимума ЕГЭ по математике	0
Неудовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку	-	Не получили аттестат	0
Неудовлетворительные результаты ОГЭ по математике	9 ч. / 7,7 %*	Получили аттестат с отличием	7 / 7,21%

Выводы: 92,3% девятиклассников, участвующих в ОГЭ, получили на экзамене положительную отметку и продемонстрировали базовый уровень подготовки в соответствии с программными требованиями по предмету.

Рекомендации: Учителям математики подготовку к экзамену осуществлять дифференцированно. Учитывать уровень подготовки учащихся с пониженной мотивацией, прорабатывать базовые знания и умения. Учителям следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.

Продолжить проведение диагностических и тренировочных работ в системе СтатГрад.

На основе результатов анализа ОГЭ-2016/17г. планировать работу по повышению качества обучения, провести корректировку тематического планирования учителей по критерию подготовки к ГИА-2017/18г.

Итоги участия в очных олимпиадах, смотрах, конкурсах:

	Количество	% от общей численности обучающихся
Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах	1454 уч.	100 %
Численность учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов регионального / республиканского уровня	428 уч.	29,4 %
Численность учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня	114 уч.	7,8 %
Численность учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня	61 уч.	4,2 %

ДАННЫЕ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2017 году из 97 выпускников МАОУ «СОШ№16» г.Альметьевска, РТ поступило:
 в ВУЗы – 93 ч. – 96 % (от числа выпускников)
 в СУЗы – 2 ч. – 2 % (от числа выпускников)

Поступление по профилю:

Обучалось по профилю		Поступили по профильному направлению	
Направление	Количество уч.	Количество уч.	Доля
Химико-биологический	25 ч.	12 ч.	48 % (от числа выпускников по профилю)
Информационно-технологический	21 ч.	14 ч.	67 % (от числа выпускников по профилю)
Физико-математический	25	21	84 % (от числа выпускников по профилю)
Социально-экономический	26	22	85 % (от числа выпускников по профилю)

Поступление в учреждения:

ВУЗ	Кол-во выпускников
Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ)	6
Казанский федеральный университет (КФУ)	24
Казанский государственный энергетический университет (КГЭУ)	1
Казанский национальный исследовательский технологический университет (КХТИ)	1
Российский государственный университет нефти и газа Национальный исследовательский университет имени Губкина (РГУ нефти и газа(НИУ) им.Губкина)	3
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации (РАНХиГС)	2
Альметьевский филиал Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева – КАИ (АФ КНИТУ-КАИ)	7
Санкт-Петербургский университет имени Петра Великого	3
Казанский государственный архитектурно-строительный университет	6
Самарский медицинский государственный университет	1
Ижевская государственная медицинская академия (ИГМА)	4
Казанский государственный медицинский университет (КГМУ)	5
Альметьевский государственный нефтяной институт (АГНИ)	9
Северо-Западный медицинский университет им. Мечникова (СЗГМУ им. Мечникова)	4
Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии им. Скребина (МГАВМиБ МВА им. Скребина)	1
Военно-медицинская академия им. Кирова	1
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации (СпбГУГА)	1
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (Университет ИТМО)	3
Российский государственный дружбы народов (РУДН)	1

Дальневосточный государственный университет (ДВФУ)	3
Курганский пограничный институт федеральной службы безопасности (КПИ ФСБ)	2
Уфимский государственный нефтяной технический университет (УГНТУ)	2
Нижегородский государственный университет (ННГУ)	1
Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы (БГПУ)	1
Санкт-Петербургский политехнический университет (СПбПХ)	1

РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

Психологическая служба включает в себя трех педагогов-психологов:

/п	Должность	Ф.И.О.	Закрепленные обязанности
	руководитель службы, педагог-психолог высшей квалификационной категории	Хазиева Татьяна Иркинджоновна	ответственная за учащихся младшего блока (с 1 по 4 классы)
	педагог-психолог первой квалификационной категории	Ермолаева Альфия Нурияхметовна	ответственная за учащихся классов охраны зрения (с 1 по 11 классы)
	педагог-психолог	Альшина Алина Викторовна	ответственная за учащихся среднего и старшего блока (с 5 по 11 классы)

В 2017- 2018 учебном году, кроме выполнения своих должностных обязанностей, были получены результаты по следующим направлениям:

/п	Название направления	Название (мероприятия)	Тема	Исполнитель
I	Руководство группами	1. Работа регионального отделения Федерации психологов образования России. 2. Работе с разделом ИС «Электронное образование в РТ» в разделе «Виртуальные методические сообщества». 3. Школьное методическое объединение. 4. Школьное ПМПк. 5. Работа с детьми, оставшимися без родителей, находящимися под опекой.	1. Руководство Альметьевским региональным отделением. 2. Руководство методическим сообществом «Психологическая мастерская». 3. Руководство школьным методическим объединением педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и медсестры-ортоптистки. 4. Председатель психолого-медико-педагогического консилу-ма МАОУ «СОШ №16» города Альметьевска. 5. Общественный инспектор по охране прав детства. Работа с детьми, оставшимися без родителей, находящимися под опекой.	Хазиева Т.И.
II	Работа над инновациями	1. Прикрепление к Региональной инновационной площадке ГАОУ ДПО «Институт развития и образования Республики Татарстан» по направлению «Научно-методическое и организационно-	1. Наименование инновационного проекта - «Развитие единого профессионального психологического сообщества в сфере образования через организацию республиканских образовательных практик».	Хазиева Т.И.

		методическое обеспечение инновационных форм, методов, технологий непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников системы образования Республики Татарстан».	психологов, педагогов и родителей школьников, специалистов ППМС-центров».	
III	Участие в грантах	1. Грант «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей».	1. Победитель в номинации «Лучший педагог-психолог образовательной организации государственной бюджетной организации».	Хазиева Т.И.
IV	Участие в конкурсах профессионального мастерства	1. Республиканский этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2018». 2. Республиканский конкурс «Психологическая служба образовательной организации» (кабинет педагога-психолога как эффективный инструмент психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС). 3. Общешкольный конкурс «Педагогическое портфолио». 4. Общешкольный конкурс «Педагогическое портфолио».	1. Диплом победителя II степени. 2. Диплом номинанта в номинации "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья". 3. Диплом победителя в номинации «Выбор профессионального сообщества». 4. Диплом победителя в номинации «Педагогическое портфолио педагога-психолога».	Хазиева Т.И. Ермолаева А.Н. Хазиева Т.И. Ермолаева А.Н.
V	Участие в экспертных комиссиях, экспертных советах	1. Экспертная аттестационная комиссия Управления образования Альметьевского муниципального района; 2. Экспертная аттестационная комиссия МОиН РТ по аттестации педагогических работников; 3. Участие в республиканской комиссии по отбору учащихся выпускных 11 классов для целевого приема. 4. Экспертная аттестационная комиссия МАОУ «СОШ №16» для проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемых педагогических должностей. 5. Школьная конкурсная комиссия (экспертная группа) по подготовке пе-	1. Эксперт. 2. Эксперт. 3. Эксперт. 4. Эксперт 5. Эксперт	Хазиева Т.И. Хазиева Т.И. Хазиева Т.И. Ермолаева А.Н. Хазиева Т.И. Хазиева Т.И.

		<p>дагогов, участников конкурса профессионального мастерства: «Учитель года», «Классный руководитель года», «Педагог-психолог года», «Педагог-организатор года» к прохождению конкурсных испытаний.</p> <p>6. Школьная конкурсная комиссия (экспертная группа) по подготовке к участию в общешкольном конкурсе «Педагогическое портфолио».</p> <p>7. Школьная конкурсная комиссия по подготовке к участию в Республиканском конкурсе родительских комитетов «Секреты дружного класса».</p>	<p>6. Эксперт</p> <p>7. Эксперт</p>	<p>Хазиева Т.И.</p> <p>Хазиева Т.И.</p>
VI	Повышение квалификации	Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.	«Судебная и внесудебная психологическая экспертиза детско-родительских отношений», 144 часа. Удостоверение № 342406626286 от 12.01.2018г.	Хазиева Т.И.
VII	Участие в мероприятиях по обобщению собственного психолого-педагогического опыта (открытые занятия)	<p>1. Круглый стол совместно депутатов Альметьевского городского и районного Советов, руководителей предприятий и организаций АМР с заместителями директоров общеобразовательных школ в рамках проекта сотрудничества по работе с детьми «группы риска» по теме «Проблема социально-педагогической дезадаптации подростков «группы риска» на базе МАОУ «СОШ № 16» г. Альметьевска.</p> <p>2. Круглый стол с заместителем Премьер-министра Республики Татарстан – министром образования и науки Республики Татарстан Р.Т. Бургановым с участием финалистов республиканского этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2018» на базе Музея Л. Н. Толстого – отдел Национального музея Республики Татарстан г. Казани.</p> <p>3. Открытое занятие с</p>	<p>1. Выступление по теме «Проблема социально-педагогической дезадаптации подростков «группы риска. Психологический портрет ребенка «группы риска».</p> <p>2. Выступление по теме «Воспитание: взгляд в будущее».</p> <p>3. Открытое занятие «Выбор</p>	<p>Хазиева Т.И.</p> <p>Хазиева Т.И.</p> <p>Хазиева Т.И.</p>

		<p>участниками республиканского этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2018» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани.</p> <p>4. Представление визитной карточки на республиканском этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2018» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани.</p> <p>5. Открытое занятие с участниками зонального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2018» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Альметьевска.</p> <p>6. Представление визитной карточки на зональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2018» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Альметьевска.</p> <p>7. Открытое занятие с участниками муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2018» на базе муниципального бюджетного общеобразова-</p>	<p>стратегий во время прохождения конкурсных испытаний).</p> <p>4. Визитная карточка «Я – педагог-психолог».</p> <p>5. Открытое занятие «Прохождение конкурсного испытания как архетипическую ситуацию посвящения».</p> <p>6. Визитная карточка «Я – педагог-психолог».</p> <p>7. Открытое занятие «Прохождение конкурсного испытания как архетипическую ситуацию посвящения».</p>	<p>Хазиева Т.И.</p> <p>Хазиева Т.И.</p> <p>Хазиева Т.И.</p> <p>Хазиева Т.И.</p>
--	--	---	--	---

		<p>тельного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Альметьевска.</p> <p>8. Представление визитной карточки на муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2018» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Альметьевска.</p> <p>9. Совместная российско-финская встреча в рамках международного проекта обмена педагогическим опытом «Современные педагогические технологии как фактор повышения качества образования» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Альметьевска.</p> <p>10. Выездное заседание антитеррористической комиссии Альметьевского муниципального района для директоров школ, заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-психологов, заведующих детских садов на базе МБОУ «СОШ № 25».</p> <p>11. Производственное совещание заместителей директора на базе МАОУ «СОШ № 16».</p> <p>12. Производственное совещание заместителей директора на базе МАОУ «СОШ № 16».</p> <p>13. Производственное совещание заместителей директора на базе МАОУ «СОШ № 16».</p> <p>14. Программа повышения компетенций педагогического коллектива «Повышение качества образования», на базе МАОУ</p>	<p>8. Визитная карточка «Я – педагог-психолог».</p> <p>9.1. Мастер-класс «Юнгианская песочная терапия как пример техники «активного воображения».</p> <p>9.2. Мастер-класс «Тактильное общение как способ общения и взаимодействия детей и животных посредством чувства осязания».</p> <p>9.3. Мастер-класс «Развитие полушарий головного мозга у детей младшего школьного возраста».</p> <p>10. Выступление по теме «Психологическое сопровождение детей «группы риска».</p> <p>11. Выступление по теме «Обучение на дому: по необходимости и по желанию».</p> <p>12. Выступление по теме «Конкурсы профессионального мастерства как средство творческой самореализации педагогических работников».</p> <p>13. Выступление по теме «Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ»</p> <p>14. Выступление по теме «Анализ мастер-класса победителя Всероссийского конкурса «Учитель года-2012» Малаховой Н.М. «С чистого листа».</p>	<p>Хазиева Т.И.</p> <p>Хазиева Т.И.</p> <p>Ермолаева А.Н.</p> <p>Альшина А.В.</p> <p>Хазиева Т.И.</p> <p>Хазиева Т.И.</p> <p>Хазиева Т.И.</p> <p>Хазиева Т.И.</p>
--	--	---	---	---

		<p>«СОШ № 16».</p> <p>15. Программа повышения компетенций педагогического коллектива «Повышение качества образования», на базе МАОУ «СОШ № 16».</p> <p>16. Заседание педагогического совета на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Альметьевска.</p>	<p>15. «Анализ мастер-класса абсолютного победителя Всероссийского конкурса «Учитель года-2012» Демахина А.А. «Живопись умерла?»</p> <p>16. Выступление по теме «Анализ самообследования психолого-педагогической работы психологической службы за 2016-2017 учебный год».</p>	<p>Хазиева Т.И.</p> <p>Хазиева Т.И.</p>
VII I	Работа с учащимися	1. Индивидуальная и групповая формы работы с учащимися, диагностическая, коррекционная, просветительская.	<p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа со световыми песочными столами; - работа в юнгианской песочнице; - работа с ассоциативными метафорическими картами; - построение семейных расстановок; - арт-терапия; - символдрама; - телесная терапия. 	Хазиева Т.И. Ермолаева А.Н. Альшина А.В.
IX	Сотрудничество с другими организациями	<p>1. ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ».</p> <p>2. Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России».</p> <p>3. МБУ «Психолого-медико-педагогическая консультация» г. Альметьевска РТ.</p> <p>4. НП «Ассоциация школьных психологов Республики Татарстан «Параллель».</p> <p>5. Клиника ИНСАЙТ</p> <p>6. Следственный отдел по городу Альметьевск Следственного Управления комитета Российской Федерации по Республике Татарстан.</p> <p>7. Отдел участковых Уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних отдела МВД России по Альметьевскому району.</p>	<p>1. Инновационная площадка.</p> <p>2. Региональное отделение.</p> <p>3. Проведение всестороннего, комплексного, углубленного психолого-медико-педагогического обследования с целью определения образовательного маршрута.</p> <p>4. Реализация социально-значимых проектов в области инновации образования.</p> <p>5. Консультирование, первичная реабилитация, просвещение по вопросам профилактики применения ПАВ.</p> <p>6. Профессиональное сопровождение судебной и внесудебной психологической экспертизы детско-родительских отношений.</p> <p>7. Сотрудничество в работе по формированию уважения к закону среди подрастающего поколения.</p>	<p>Хазиева Т.И.</p> <p>Хазиева Т.И. Хазиева Т.И. Ермолаева А.Н. Альшина А.В.</p> <p>Хазиева Т.И. Ермолаева А.Н. Альшина А.В.</p> <p>Хазиева Т.И. Ермолаева А.Н. Альшина А.В.</p>
X	Эффективность использования современных информационных технологий	1. Персональные страницы на сайте профессионального сообщества психологов России b17.ru	<p>Ссылки на страницы:</p> <p>http://u.to/b0AbEA</p> <p>http://u.to/f0AbEA</p> <p>http://u.to/AoH5EQ</p>	Хазиева Т.И. Ермолаева А.Н. Альшина А.В.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	1430
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	628
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	100%
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	1143/79,93%
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	49%
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1 - 4 классы);	26,4
основное общее образование (5 - 9 классы);	24,1
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	35,6
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0 %
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций).	5 %
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	100 %
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	100 %

2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0 %
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	0 %
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	0,067
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	12 чел. /12%
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	
педагогических работников - всего;	240 %
из них учителей.	250 %
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Всего работников-139; из них пед. работников – 99 (71,22 %)
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:	
социальных педагогов:	
всего;	1 %
из них в штате;	1 %
педагогов-психологов:	
всего;	3 %
из них в штате;	3 %
учителей-логопедов:	
всего;	1 %
из них в штате.	1 %

2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	2,5
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100 %
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:	44
всего;	640
имеющих доступ к сети "Интернет".	640
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".	<i>Есть такой доступ</i>
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	<i>Используем</i>
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100 %
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0,5 %
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	0 %
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	0 %
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам	

программ:	
для глухих;	0 %
для слабослышащих и позднооглохших;	0 %
для слепых;	0 %
для слабовидящих;	0 %
с тяжелыми нарушениями речи;	0 %
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0 %
с задержкой психического развития;	0 %
с расстройствами аутистического спектра;	0 %
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	0 %
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:	
учителя-дефектолога;	20
учителя-логопеда;	20
педагога-психолога;	500
тьютора, ассистента (помощника)	0
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам.	100 %
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
по математике;	51
по русскому языку.	73
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
по математике;	4
по русскому языку.	4
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:	
основного общего образования;	2 %

среднего общего образования.	0 %
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100 %
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100 %
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100 %
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100 %
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	16685
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	10 %
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	Созданы
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100 %
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе	0 %

зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	15 %

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В школе создана необходимая образовательная среда для внедрения и распространения опыта инновационной педагогической практики, осуществления методического, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения реализации новых образовательных программ.

Перед педагогическим коллективом поставлена задача продолжения работы по повышению качества знаний учащихся, более качественной подготовки учащихся к ГИА. Проводились семинары, контрольные работы, зачеты, диагностическое тестирование, изучалась нормативно-правовая документация по данному вопросу.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

Школа укомплектована педагогическими кадрами.

В течение 2017-2018 учебного года школьная библиотека работала согласно плану, утверждённому администрацией школы. Поступающая литература оформлялась своевременно, отчёты и сверки с бухгалтерией проводились регулярно. Фонд библиотеки укомплектован справочной, отраслевой, художественной литературой, учебниками и учебными пособиями. Приобретение новых учебников в библиотеке приходится на начало учебного года. Все учебные материалы поступают согласно предварительной заявке.

Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС.

Главным приоритетом воспитания в школе является формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, профессионализма, здорового образа жизни, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное сосуществование народов разных стран, экологическое благополучие.

МАОУ «СОШ № 16» г.Альметьевска республики Татарстан функционирует в режиме односменной работы при шестидневной рабочей неделе. Методико-социальные условия соответствуют нормам СанПин, в школе и в классах сохраняется нормальный температурный режим. Освещение классов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, соблюдаются требования охраны труда и техники безопасности, правила противопожарной безопасности. Разработаны планы эвакуации учащихся при пожаре и стихийных бедствиях.

Педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления.

В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая ведется согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования, определяет порядок организации и проведения внутренней оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №16» г.Альметьевска Республики Татарстан, закрепляет направления и состав оценочных процедур.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год, выполнены.

В документе пропущено,
проинформировано и скреплено печатью
35 (тридцать пять листов)
лист.

Директор школы: Н.В. Парфигова

